

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №125  
Невского района Санкт- Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №125

Невского района Санкт- Петербурга

Г.В. Булах

Приказ №20 от 29.08.2025

Учтено мнение родителей ГБДОУ  
детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 № 1

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Весёлые шашки»**

**Возраст обучающихся:5-7 лет**

**Срок реализации:1 год**

**Разработчик:**

Сизихина Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2025 год

## **1. Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной образовательной программы:** по содержанию программа является физкультурно-спортивной, по функциональному назначению – учебно-познавательной.

### **Актуальность.**

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени.

Шашки интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В ходе игры развиваются: психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, борясь до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Поэтому игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного,

увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Новизна** – дополнительной образовательной программы «Чудо-шашки» предназначена для шашечного кружка дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. В процессе занятий шашками дошкольники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

### **Адресат программы**

Данная дополнительная образовательная программа «Веселые шашки» рассчитана на детей с 5 до 7 лет.

Характеристика особенностей развития ребенка от 5-7 лет: на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. *5 лет* Внимание детей приобретает устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушание сказок, выполнение интеллектуально значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и т.п.). *6 лет*. Укрепляется нервная система. Сотрудничество со взрослыми, общение. Память объединяется с речью и мышлением и

начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Начинает использовать символы. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Закрепляются волевые качества. *7 лет.* Развиваются работоспособность и выносливость. Дети готовы к незначительным статическим нагрузкам. Стремление достичь положительного результата. Память становится зрительной для усвоения материалов. Объем внимания повышается. Развивается личность ребенка.

### *Режим занятий*

Учебный план представлен для старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Учебный план составлен на 36 недель и количество практических часов\*.

\* под часом понимается продолжительность занятия в соответствии с объемом образовательной нагрузки соответствующей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) и изменениям от 14.04.2014).

## **2. Содержание программы**

### **Учебный план (первый год обучения)**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
сентябрь	1-2 занятие «По дороге знаний» Оценка уровня развития.	4	1	1	наблюдение
	3-4 занятие «Шашечная доска и шашки».		1	1	
октябрь	5-8 занятие «Шашечные дороги»	4	0,5	1,5	
			1	1	
ноябрь	9-12 занятие «Шашечные поля»	4	0,5	1,5	
			1	1	
декабрь	13-16 занятие «Лесная школа умного Зайца»	4	1	1	
			1	1	
январь	17-20 занятие «Шашечные ходы. Этикет игрока»	4	1	1	
			0,5	1,5	
февраль	21-24 занятие «Лесная школа Зайца»	4	0,5	1,5	
			0,5	1,5	
март	25-28 занятие «Веселый бой»	4	0,5	1,5	
			0,5	1,5	
апрель	29-32 занятие «Королевство шашек»	4	0,5	1,5	
			0,5	1,5	
май	33-34 занятие «Лесной турнир. Основы правил шашечной игры»	4	0,5	1,5	
	35-36 занятие Оценка уровня развития.		1	1	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## Учебный план (второй год обучения)

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
сентябрь	1-2 занятие «По дороге знаний» Оценка уровня развития.	4	1	1	наблюдение

	3-4 занятие «Партия».		1	1	
октябрь	5-8 занятие «Основные приемы борьбы на шашечной доске»	4	0,5	1,5	
			1	1	
ноябрь	9-12 занятие «Простые комбинации»	4	0,5	1,5	
			1	1	
декабрь	13-16 занятие «Основы позиционной борьбы»	4	1	1	
			1	1	
январь	17-20 занятие «Ловушки в начале игры»	4	1	1	
			0,5	1,5	
февраль	21-24 занятие «Размен»	4	0,5	1,5	
			0,5	1,5	
март	25-28 занятие «Решение элементарных комбинаций»	4	0,5	1,5	
			0,5	1,5	
апрель	29-32 занятие «Шлагбаум»	4	0,5	1,5	
			0,5	1,5	
май	33-34 занятие «Турнир сильнейших. Дружеская встреча» 35-36 занятие «По дороге знаний» Оценка уровня развития.	4	0,5	1,5	
			1	1	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## Содержание учебного плана программы

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

*На подготовительном этапе* воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

*На втором основном этапе* - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

*На заключительном этапе* – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомимся с правилами поведения на занятиях. Практическое занятие.
2. История возникновения шашек. Появление шашек на Руси. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Правила игр. Нотация. Шашечная азбука. Практические занятия.
3. Середина игры. Сила центральных шашек перед бортовыми. Слабость изолированных шашек. Ударные колонны. Правило «золотой шашки». Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей. Практические занятия.
4. Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Понятие о комбинации (одно – и двухходовки) и позиционные приемы (размен, оппозиция). Практические занятия.
5. Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Дебют «отыгрыш». Начальные ходы дебютных систем «кол», «тычок». Практические занятия.

6. Окончание игры. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной, три дамки против одной. «Дамочные» окончания (одна против одной, две против одной, три против одной). Практические занятия.

7. Шашечная композиция. Творчество. Этюды, задачи. Практические занятия.

Занятия группы проводятся инструктором по ФК в спортивном зале, оборудованном тренажерами и спортивным инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим развитием.

### Введение. История развития шашек.

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «tronул - ходи», «бить - обязательно». Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

### Шашечная терминология. Начало партий.

Использование шашечной терминологии в игре. Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Значение начала (дебют) в русских шашках.

### Основы шашечной игры.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них.

Как выиграть шашку, пройти в дамки. Короткие партии.

### Основные приёмы борьбы на шашечной доске.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Оппозиция, связка. Зажим. Жертва, угроза, запирание, окружение. Центр.

### Шашечная комбинация.

Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

### Окончание Особенности хода дамки.

Нормальные окончания. Особенности хода дамки. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок. Упражнения на выполнение ходов дамкой.

Тренировочные и соревновательные турниры. Игровая практика. Соревнования различного уровня. Анализ и самоанализ шашечных партий. Разбор типовых позиций.

### **Формы организации деятельности с детьми.**

-подгрупповая;

-индивидуальная (зависит от темы занятия).

По особенностям коммуникативного воздействия: игра, соревнования, развлечения. При выполнении заданий в парах следует учитывать симпатии детей, уровень их игровых навыков, темперамент.

**Формы занятий:** дидактические игры и задания, игровые упражнения; решение задач, комбинаций и этюдов; практическая игра; развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

### **Методы проведения**

словесный: рассказ, беседа, объяснение;

наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске

практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### **3. Планируемые результаты**

Планируемые результаты представляют собой возрастной портрет ребенка на конец старшего (7 лет) дошкольного возраста в области физического развития ребенка.

#### ***Предполагаемые результаты для детей к концу 7 лет:***

##### **Ребенок:**

1. расставляет шашки на шашечной доске через игровые задания «Расставь белые шашки на доске», «Расставь черные шашки на доске»
2. Бьет шашки противника по одной и «мостиком», посредством упражнений, через решение проблемных ситуаций.
3. Знает понятия «вертикаль» и «горизонталь» с применением дидактических игр «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально, вертикально».
4. Знает, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название, посредством применения дидактической игры «Самый меткий стрелок».
5. Выполняет ходы дамками по диагонали через тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
6. Выполняет основные правила шашечной игры на наглядном плакате, беседы.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, турнир с участием родителей.

##### **По окончании обучения дети должны знать:**

шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

Правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.

Стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

##### **К концу учебного года ребенок должен уметь:**

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,

- рассчитывать соотношение сил.

### **Формы проверки результативности занятий**

Подготовка и проведение детьми «Минуток смекалки» на занятиях; соревнования по шашкам среди сверстников: членов клуба, воспитанников и выпускников детского сада – первоклашек, семейные соревнования (один взрослый +ребенок); участие в городских и районных соревнованиях (личное первенство, командные турниры, семейные).

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ

## **1. Календарный учебный график**

## **Условия реализации программы**

(материально-технические обеспечение, информационное обеспечение, кадровые обеспечение)

**Материально-техническое обеспечение.** Для занятий необходимо – аудитория со столами и стульями, демонстрационная шахматная доска (магнитная), шашки – магниты, комплекты шашек и досок (5-6 шт.), часы, карандаши, линейки, лист А4 с разлиновкой шашечного поля, карточки – диаграммы, опорные схемы.

### **Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется инструктором по физической культуре.

### **Методическая литература:**

1. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
2. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август2-11 г.
3. Internet ресурсы, сайты.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. –160 с.

### **2. Формы аттестации и оценочные материалы:**

Освоение дополнительной программы сопровождается первичной, и итоговой оценкой каждого воспитанника. Одним из основных методов оценки является наблюдение. Систематические наблюдения позволяют создать целостное представление как о группе в целом, так и о каждом занимающемся. Наблюдение позволяет оценить способности и возможности каждого занимающегося, определить пути обучения и воспитания с учетом особенностей индивидуального развития того или иного воспитанника.

### **Мониторинг результатов освоения программы**

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Ребенок умеет играть в шашки</b>	Расставляет шашки на шашечной доске	Игровые задания «Расставь белые шашки на доске», «Расставь черные шашки на доске»	Начало сентября 2024 год, конец мая 2025 года
	Бьет шашки противника по одной и «мостиком»	Упражнения через решение проблемных ситуаций	
	Знает понятия «вертикаль» и «горизонталь»	Дидактические игры «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально, вертикально»	
	Знает, что у каждого	Дидактическая игра	

	поля на доске есть свой адрес - свое название	«Самый меткий стрелок»	
	Выполняет ходы дамками по диагонали	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
	Выполняет основные правила шашечной игры	Наглядный плакат , беседы	

### **Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки**

Фамилия имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Бой шашек соперника «мостиком»	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	
	1	2	3	4	5	6	7	8

#### **Методика проведения диагностики:**

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

#### **Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### **Критерии оценки результатов:**

- Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;
- Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;
- Синий цвет – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки.

**Рабочая программа.** Рабочая программа с 5-7 лет *приложение 1* к образовательной программе.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	<b>Направленность</b> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Физкультурно-спортивная
2.	<b>Уровень сложности</b> программы	Базовый, стартовый
3.	<p><b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе: особенности реализации <u>содержания</u>, подготовка к <u>знаменательным датам</u>, юбилеям детского объединения, учреждения, <u>реализация проектов</u>).</p> <p><b>Изменения содержания</b>, необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем)</p>	Без изменений
4.	<p><b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>• количества учебных часов согласно расписанию;</li> <li>• информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы</li> </ul>	36 часов 4 часа в месяц
5.	<b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы	Формирование мыслительных процессов у старших дошкольников, посредством обучения спортивной игры в шашки.

6.	<p><b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы (личностные, метапредметные, предметные)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с понятием «шашка», «шашечная доска», жителями шашечной страны через дидактические игры и наглядный материал.</li> <li>2. Научить детей расставлять шашки на доске, делать ходы и рубить через обучение детей правилам игры и игровых упражнений.</li> <li>3. Развивать желание играть в шашки через цикл бесед и чтение художественной литературы.</li> <li>4. Проводить шашечные турниры с детьми внутри детского сада и с другими детскими садами.</li> <li>5. Осуществлять всестороннее физическое развитие детей через</li> </ol>
----	--	--

		физкультурные минутки и динамические паузы.
7.	<p><b>Режим занятий</b> в <u>текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием выбора варианта</u>, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)</p>	<p>1 раз в неделю, Продолжительность для детей 5 - 7 лет - не более 30 минут. Учебный план представлен для старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Учебный план составлен на 36 недель и количество практических часов*.</p> <p>* под часом понимается продолжительность занятия в соответствии с объемом образовательной нагрузки соответствующей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) и изменениям от 14.04.2014).</p>
8.	<p><b>Формы занятий</b> (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой</u>)</p>	<p>Коллективная – подгрупповая – индивидуальные особенности детей. Индивидуальная. В зависимости от типа занятия.</p>
9.	<p><b>Планируемые результаты</b> в <u>текущем учебном году</u> и <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u></p>	Наблюдение

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности. Во время занятий дети проводятся физкультурные минутки для снятия напряжения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Чудо-шашки»

на 2025-2026 учебный год

*(1 год обучения – возраст дошкольников 5-6 лет)*

Месяц	Тема	Занятия	Кол-во
Сентябрь	По дороге знаний.  Шашечная доска и	Наглядно-информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы клуба «Чудо-шашки» и с просьбой приобрести настольную игру для дома.  <b>Занятие №1-2</b> «Волшебная доска». Диагностика уровня умений детей играть в шашки.  <b>Занятие №3-4</b> История возникновения игры. Знакомство с игрой:	2  2
	шашки.	простая шашка, доска, поля черные и белые. Штрихуем шашечное поле, шашки. Знакомство с шашечным полем, с шашками, их количеством. «Два королевских домика»	
Октябрь	Шашечные дороги.	<b>Занятие №5</b> Показательная игра для ознакомления. Изучаем правила игры. Игра детей с ограниченным количеством шашек.  <b>Занятие №6</b> Знакомство с понятиями: доска, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол.  Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Изучаем правила игры.  <b>Занятие №7</b> Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические упражнения:  «Гуляем по дорожкам... (а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая и т. д.) Изучаем правила игры. Простые комбинации. Штрихуем диагональные дороги.  <b>Занятие №8</b> Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка.	1  1  1  1
Ноябрь	Шашечные поля.	<b>Занятие №9</b> Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка. Штрихуем дамки и их расположение.  <b>Занятие №10</b> Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. Игра «Самый меткий стрелок».  <b>Занятие №11-12</b> Познакомить с шашечным понятием фланг. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра с ограниченным количеством шашек. Познакомить с понятием «тихий ход», «ударный ход», виды боя (взятие).	1  1  2
Декабрь	«Лесная школа умного Зайца».	<b>Занятие №13-14</b> Индивидуальные и подгрупповые занятия. Решение диаграмм. Изучаем правила игры. Игра с ограниченным количеством шашек. Назвать все поля из которых состоит вертикаль, горизонталь.  <b>Занятие №15-16</b> Ходы шашками. Игра «Самый меткий стрелок». Решение диаграмм. Двойная петля.	2  2

Январь	Шашечные ходы. Этикет игрока.	<b>Занятие №17</b> Повторяем правила игры и правила поведения во время игры. Игра-соревнования «Кто быстрее расставит фигуры», «Взятие шашки». Познакомить с понятием диагональ. Расставляем шашки по диагонали.	1
		<b>Занятие №18-19</b> Решение задач – шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены и их влияние на ход игры.	2
		<b>Занятие №20</b> Основные приемы на шашечной доске. Познакомить с понятием фланг.	1

  

Февраль	«Лесная школа умного Зайца».	<b>Занятие №21</b> Решение задач – шашечных этюдов. Изучаем правила игры – ничья в шашках. Познакомить с понятием шашечный центр.	1
		<b>Занятие №22</b> Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем). Дидактическая игра «Морской бой».	1

	Подготовка к соревнованиям.	<b>Занятие №23-24</b> Решение простых задач. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Бортовые поля (последняя горизонталь).	2
		<b>Занятие №25-26</b> Прием «любки». Парные игры детей. Познакомить с правилами хода. <b>Занятие №27-28</b> Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей. Познакомить с понятием боя. Как пройти в дамки.	2

  

Март	«Веселый бой».	<b>Занятие №29-30</b> Игры с детьми 6-7 лет. Викторина: закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. <b>Занятие №31-32</b> Турнир на приз детского сада среди детей первого года обучения.	2
		<b>Занятие №33-34</b> Игра «шиворот-навыворот» (игра в поддавки) – тренировочные упражнения. Соревнования между игроками ДОУ. <b>Занятие №35</b> Турнир с участием родителей (семейная команда: один взрослый + ребенок) <b>Занятие № 36</b> Итоговое занятие	2

  

Апрель	«Королевство шашек».	<b>Занятие №33-34</b> Игра «шиворот-навыворот» (игра в поддавки) – тренировочные упражнения. Соревнования между игроками ДОУ. <b>Занятие №35</b> Турнир с участием родителей (семейная команда: один взрослый + ребенок) <b>Занятие № 36</b> Итоговое занятие	2
			2

  

Май	«Лесной турнир». Основные правила шашечной игры.	<b>Занятие №33-34</b> Игра «шиворот-навыворот» (игра в поддавки) – тренировочные упражнения. Соревнования между игроками ДОУ. <b>Занятие №35</b> Турнир с участием родителей (семейная команда: один взрослый + ребенок) <b>Занятие № 36</b> Итоговое занятие	2
			1

(2-й год обучения – возраст дошкольников 6-7 лет)

Месяц	Тема	Занятия	Кол-во
Сентябрь	Партия.	Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Наглядно-информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы клуба «Чудо-шашки» и с просьбой приобрести настольную игру для дома. <b>Занятие №1-2</b> «Волшебная доска». Диагностика уровня умений детей играть в шашки. Знакомство с шашками, их количеством, их функциями. <b>Занятие №3-4</b> История возникновения игры. Знакомство с игрой: простая шашка, доска, поля черные и белые.	2

Октябрь	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	<b>Игра «уголки», игра «поддавки».</b> <b>Занятие №5</b> Показательная игра для ознакомления. Изучаем правила игры. Игра детей с ограниченным количеством шашек. Расстановка шашек. Проговаривание линий (горизонталь, вертикаль). <b>Занятие №6</b> Знакомство с понятиями: доска, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Изучаем правила игры. <b>Занятие №7</b> Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические упражнения: «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая и т. д.) Изучаем правила игры. Простые комбинации. <b>Занятие №8</b> Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила	1 1 1 1
---------	---	--	------------------

		игры. Простая шашка и дамка.	
Ноябрь	Простые комбинации	<b>Занятие №9</b> Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка. Повторяем диагональные линии, их названия. Расстановка шашек на шашечном поле по вертикали, горизонтали, диагонали. <b>Занятие №10</b> Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. Игра «Самый меткий стрелок» <b>Занятие №11-12</b> Познакомить с шашечным понятием фланг. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра с ограниченным количеством шашек.	1 1 2
Декабрь	Основы позиционной игры.	<b>Оппозиция. Размен. Изолированные шашки.</b> <b>Занятие №13-14</b> Индивидуальные и подгрупповые занятия. Решение диаграмм. Изучаем правила игры. Игра с ограниченным количеством шашек. Дамочные поля, их превращение. <b>Занятие № 15-16</b> Игра «Самый меткий стрелок» Решение диаграмм. Двойная петля.	2 2
Январь	Ловушки в начале игры.	<b>Морской бой – дидактическая игра.</b> <b>Занятие №17</b> Повторяем правила игры. Игра-соревнования «Кто быстрее расставит фигуры», «Взятие шашки». <b>Занятие №18-19</b> Решение задач – шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены и их влияние на ход игры. <b>Занятие №20</b> Основные приемы на шашечной доске. Дамочные ходы. Игра «Кто первый съест шашку».	1 2 1

Февраль	Размен.	<b>Дидактическая игра «Игры на уничтожение»</b> <b>Занятие №21</b> Решение задач – шашечных этюдов. Изучаем правила игры – ничья в шашках. <b>Занятие №22</b> Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем). Дидактическая игра «Морской бой». <b>Занятие №23-24</b> Решение простых задач. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	1 1 2
Март	Решение элементарных комбинаций.	<b>Занятие №25-26</b> Прием «любки». Парные игры детей. Правила игры повторяем. Различные виды ничьей. Шашечные окончания. <b>Занятие №27-28</b> Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	2 2
Апрель	Шлагбаум .	<b>Знакомство с понятием шлагбаум.</b> <b>Занятие №29-30</b> Игры с детьми 6-7 лет <b>Занятие №31-32</b> Турнир на приз детского сада среди детей первого года обучения.	2 2
Май	Турнир сильнейших. Дружеские встречи.	<b>Занятие №33-34</b> Игра «шоворот-навоворот» (игра в поддавки) – тренировочные упражнения. Соревнования между игроками ДОУ. <b>Занятие №35</b> Турнир с участием родителей (семейная команда: один взрослый + ребенок) <b>Занятие № 36</b> Итоговое занятие. Подведение.	2 1 1

**Взаимодействие с семьей.** Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с содержанием и результатами работы по программе на родительских собраниях; подготовку консультаций, буклетов и памяток по теме кружка, консультация для родителей: «Роль игры в шашки в развитии детей!».

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(перечень творческих заданий, игр; тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений; репертуарные планы)**

для заполнения в течении года

№ п/п	Наименование элементов перечня
1.	
2.	
3.	
4.	

Приложение №1

**Диагностическая карта сформированности умений дошкольников**

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август2-11 г.

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

№	Фамилия, имя ребенка	Расставил шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Бой шашек	Дамка	Доводит игру до конца
1.		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
2.								
3.								

**Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
  1. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
  2. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Критерии оценки результатов:**

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.